

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Начало обучения в школе -это сложный и ответственный этап от которого зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Как правило, дети 6 – 7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Всем взрослым хочется, чтобы ребёнок прекрасно учился был здоровым, всё успевал, был всегда в бодром состоянии, весёлым и жизнерадостным. Главное сформировать в нём психологическую готовность к обучению в которую входят следующие части: развитие интеллектуальных способностей, мышления, памяти, внимания, воображения, крупной и мелкой моторики, познавательной активности, речи, а главное сформированности внутренней позиции школьника.

В связи со сложившейся ситуаций образовательная организация предоставляет следующие услуги: «школа будущих первоклассников», сбор анамнеза (раннее выявление психологических и физических проблем развития), индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей, посещение специалистов школы дошкольных учреждений и своевременное просвещение всех участников образовательного процесса, совместный проект «дети – детям» в рамках наставничества.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам психологического благополучия и успешного адаптационного периода в начальной школе. Причины школьных трудностей чаще всего возникают из-за недостаточной сформированности учебной мотивации, наличия речевых нарушений, сниженной работоспособности, повышенной утомляемости, колебания внимания, проблемы психического и физического развития.

Крайне актуальным становится вопрос о создании благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

Создание благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении для успешной адаптации и развития ребёнка в начальной школе.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- 1.Выявить особенности социального статуса учащихся начальной школы с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
- 2.Создать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной адаптации.
- 3.Осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.
- 4.Создать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Основные группы методов:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и родителей;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка(микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональных и познавательных особенностей обучающихся и мотивационно-образовательная работа с родителями, детьми, педагогами;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на создание благоприятной психологического состояния и сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности и арсенала знаний у взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми;
- информационно-просветительская работа с обучающимися;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в познавательной и эмоциональной сфере детей;
- обучение приемлемым способам снятия негативных эмоций;
- мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуально.

Ожидаемый результат: реализация курса мероприятий для будущих первоклассников и детей начального образования; создана благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. Успешная школьная и социальная адаптация обучающихся.

I. Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребёнка

1. Особенности возраста

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Наиболее характерная черта младшего школьника это то, что дошкольник становится школьником. Начало периода уходит корнями в кризис 6-7 лет, когда ребенок сочетает в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений - «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети». Эти системы связаны игровой деятельностью.

В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители».

Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения с другими детьми. Хорошие отметки - конструируют отношения ребенка со сверстниками. Система «ребенок-учитель» становится центром жизни ребенка, от нее зависит совокупность всех благоприятных для его жизни условий.

Впервые отношение «ребенок-учитель» становится для ребенка отношением «ребенок-общество». В учителе воплощены требования общества. Ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к тем или иным детям.

В первое время дети стремятся точно следовать указаниям учителя; если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри. Ребенок начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как этот ребенок относится к эталону, который вводит учитель. Поэтому в младших классах много ябед.

Эта социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности - *учебной*. Это не просто деятельность по усвоению знаний, это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством.

Она должна быть сформирована в форме *умений учиться*. Главная трудность, - то, что *мотив*, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе.

Мотив и содержание деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно утрачивает свою действенность, он не работает иногда и к началу II класса. Процесс обучения в младших классах должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным внутренним содержанием предмета усвоения. У ребенка необходимо формировать *познавательную мотивацию*.

Действительная мотивация будет тогда, когда детям в школе будет интересно, комфортно и содержательно.

2. Особенности переходного этапа в развитии и образовании ребёнка

Ребёнок, переступающий порог школы должен соответствовать определённому умственному, физическому, эмоциональному и социальному развитию. Первые дни ребёнка в школе самые трудные. Для успешного обучения ребёнка необходимо учитывать особенности адаптации то есть привыкания,

приспособления к школьной жизни. Наблюдения и психологические исследования показали, что адаптация **может проходить по-разному**:

1-я группа детей быстро и благополучно привыкающие дети. У них преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе, желание посещать школу (хорошая школьная мотивация), с хорошей познавательной активностью, добросовестно выполнять требования учителя.

2-я группа детей требует для привыкания к новой школьной жизни больше времени. Такие дети долгое время предпочитают игровую деятельность, часто капризничают, жалуются, спорят, ссорятся с одноклассниками.

3-я группа детей – плохо привыкающие дети. Их отличает негативная форма поведения, нежелание учиться и посещать школу, устойчивые отрицательные эмоции. У них не складываются отношения с одноклассниками, которые не хотят с ними дружить, играть на переменах. Такие дети ведут себя в школе вызывающе, задираются, часто мешают проводить урок и т.д.

3. Трудности адаптации и пути их преодоления

В чём заключаются трудности адаптации – это:

3.1. Смена социальной позиции ребёнка

Из дошкольника ребёнок превращается в ученика (я – школьник). У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроке, дисциплинированным и т.д. Ребёнку приходится выполнять новые требования и нормы, которые ориентируют его в том, как себя вести, что и как делать.

3.2. Смена ведущей деятельности

До начала обучения в школе ребёнок занят преимущественно игровой деятельностью, с приходом в школу ребёнок начинает овладевать учебной деятельностью: школьник должен «научиться учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу.

Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, что игровая деятельность является свободной, а учебная – построена на основе произвольных усилий ребёнка. Если до начала обучения в школе ребёнок играл тогда, когда он хотел играть, действовал в соответствии со своим желанием самостоятельно, то с приходом в школу ребёнок обязан делать то, что ему не всегда хочется делать. Он должен произвольно контролировать своё поведение, стабильно держать активное внимание на уроке: он обязан и вынужден сменить свой «образ жизни».

3.3. Сдерживание двигательной активности инициативного ребёнка.

Активация вялых и пассивных детей

Учитель стремится сформировать некий оптимальный уровень активного ребёнка, способствующий хорошему усвоению учебного материала, длительному поддержанию активного внимания, сосредоточенности, концентрации.

Если ребёнок характеризуется слабым развитием «комплекса произвольности», он плохо привыкает к школе, имеет низкую успеваемость. Для такого ребёнка идти в школу со временем становится своеобразной «пыткой», он начинает всячески увильвать, пропускает уроки, придумывает разные болезни.

3.4. Возникновение специфических реакций

С началом обучения в школе у большинства неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность. Такой ребёнок боится учителя, испытывает страх перед выходом к доске для ответа, он боится опоздать на урок, низких отметок.

3.5. Социальное окружение: учитель, класс, семья

От отношения учителя к ребёнку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Опыт показывает, что ребёнок, которого с самого начала «не полюбил» учитель начальных классов, впоследствии плохо учится, агрессивен или не уверен в себе, склонен к асоциальным поступкам.

Успешность адаптации ребёнка зависит насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребёнок становится лидером. Тихий и подавленный ученик часто превращается в ведомого, учится нехотя и посредственно.

Напряжённая, эмоциональная дискомфортная обстановка отрицательно влияет на самочувствие школьника, что сказывается и на его успешности.

4. Факторы негативного воздействия школы на ребёнка:

- Неспособность ребёнка справиться с учебной нагрузкой;
- Враждебное отношение педагога;
- Смена коллектива;
- Неприятие со стороны одноклассников;
- Несформированность учебной деятельности;
- Состояние здоровья.

5. Признаки дезадаптации школьников к условиям обучения в 1-х классах является:

- Снижение интереса к учению и успеваемости;
- Появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя;
- Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

6. Практические советы, способствующие успешной адаптации младших школьников

Для успешной адаптации младших школьников необходимо:

1. Подготовить ребёнка к общению со сверстниками и взрослыми

... к другим людям, которое проявляется в следующих качествах характера: правдивость – лживость, рассудительность – легкомыслие, общительность –

замкнутость, тактичность – грубость, стремление превосходить – подчиняться;

... *к сверстникам*, которое проявляется в следующих качествах характера: драчливость, конфликтность, подозрительность, открытость, завистливость, уступчивость;

... *к самому себе*, которое проявляется в следующих качествах характера: скромность, самоуважение, самокритичность, гордость, закомплексованность, чувство неполноценности;

... *к взрослым*, которое проявляется в следующих качествах характера: послушание, капризность;

... *к собственным вещам*, которое проявляется в следующих качествах характера: бережливость, жадность, неряшливость, аккуратность;

... *к делу*, которое проявляется в следующих качествах характера: ответственность – безответственность, трудолюбие – лень, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, добросовестность.

2. Прививать ребёнку навыки общения

- Уметь слышать и слушать своего товарища;
- Говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;
- Пользоваться словами вежливого общения, избегать грубостей.

3. Обучить правилам:

- ✓ Не спеши первым сесть за стол.
- ✓ Не разговаривай во время еды.
- ✓ Не забывай открывать рот, когда жуёшь.
- ✓ Не чавкай.
- ✓ Не торопись первым выскакивать в дверь.
- ✓ Не перебивай говорящего.
- ✓ Не кричи и не повышай голос, если перед тобой не глухие.
- ✓ Не размахивай руками.
- ✓ Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
- ✓ Не садись раньше старших без его разрешения.
- ✓ Не забудь снять шапку, входя в помещение.
- ✓ Не повторяй слишком часто «я».
- ✓ Не делай вид, сидя в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), что ты не замечаешь стоящего рядом старика.
- ✓ Не вмешивайся в чужой разговор, не произнеси «простите».
- ✓ Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
- ✓ Не чихай в пространство, чихай в носовой платок.
- ✓ Не держи руки в карманах.

4. Научить ребёнка подчиняться определённому режиму дня (для родителей)

Режим дня важен для ребёнка, т.к. он способствует нормальному развитию, укреплению здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине. Режим дня составляется с учётом состояния здоровья, возрастных физиологических и других индивидуальных особенностей ребёнка. Он предусматривает определённую продолжительность различных занятий, сна и отдыха, в том числе и отдыха на открытом воздухе, регулярное и калорийное питание, выполнение правил личной гигиены.

Помните:

- Каждое утро ребёнок должен начинать с зарядки. Это должно войти у него в привычку.
- Необходимо привить ребёнку гигиенические навыки: приучить самостоятельно умываться, чистить зубы и т.д.
- Принимать пищу следует не раньше, чем через 30 минут после игры или прогулки, а ужинать за 1 – 2 часа до сна. Правильно организованное питание (4 – 5 кратный приём пищи) имеет большое значение для нормального физического и нервно-психического развития ребёнка. Особенно полезны молоко и молочные продукты.
- Для восстановления сил и работоспособности организма ребёнку нужен нормальный сон. Детям 6 – 7 лет необходимо спать 10 – 11 часов.
- В выходные дни режим не нарушается, но ребёнку необходимо дать выспаться.

ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ: Начинать приготовление домашних уроков следует с письменных работ, а затем переходить к устным занятиям. В первую очередь выполняются задания средней трудности, затем самые трудные и, наконец, самые лёгкие.

5. Привить навыки самостоятельности в учебной работе

- Поручать конкретные дела и требовать их самостоятельного выполнения.
- Отмечать положительно выполненное самостоятельно дело.
- Давать возможность ребёнку проявлять инициативу в выборе различных дел.
- Стимулировать самостоятельное выполнение домашних заданий.
- Оказывать поддерживающую помощь ребёнку в выполнении домашних заданий.

6. Развивать эмоционально – волевою сферу

В школе нередко между детьми возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Очень важно, чтобы ребёнок умел сдерживать свои эмоции, управлять своим поведением, а мы взрослые должны ему в этом помочь. Необходимо учить ребёнка подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции.

Зная особенности ребёнка, мы можем найти подход к нему и помочь выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В наших силах совместно выработать оптимальный стиль поведения во многих прогнозирующих ситуациях.

7. Развивать самооценку ребёнка.

Оказывать поддерживающую помощь в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка: «Молодец!» «Ты так хорошо справился!» Способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

8. Учитывать темперамент ребёнка

Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес.

9. Использовать на уроке игровую деятельность

10. Развивать у детей адаптивные качества:

- ⊙ Создание атмосферы психологического комфорта и поддержки.
- ⊙ Положительный эмоциональный фон в отношениях независимо от достижений, оценок и учебной деятельности ребёнка.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель – осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровнях начального общего и основной общего образования в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения (мониторинг);
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию;
- создать специальные социально-психологические условия личностного развития обучающихся и для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Новизна программы состоит в том, что психолого-педагогическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, а результаты деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев, которые определяют весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся с 1-го – 4-5 классы МБОУ СОШ № 5 г. Дивногорска.

Планируемые результаты внедрения программы психолого – педагогического сопровождения

1. Созданная система психолого-педагогического сопровождения для личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и их социализации.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
3. Успешная школьная и социальная адаптация обучающихся.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения (запрос) к психологу, поступающего от родителей, учителей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

2.2. Система психолого-педагогического сопровождения

Формирование субъектности является приоритетным направлением психологической работы, т.к. современное образования ориентировано на становление активной, конкурентоспособной, успешной личности. Успешность каждого обучающегося можно достигнуть через формирование учебной самостоятельности посредством особой организации взаимодействия с обучающимися, учителями и родителями, основанной на активной жизненной позиции.

Совместное с администрацией проектирование позволило эффективно в рамках учебно-воспитательного процесса выстроить систему психолого-педагогического сопровождения, включая всех субъектов образовательного процесса. Для каждой возрастной ступени был разработан свой комплекс мероприятий, отвечающий задачам каждого этапа развития личности ребенка.

- Подготовительный этап начинается на школе будущих первоклассников, туда входит вступительная диагностика, знакомство со школой, учебная деятельность, коррекционно-развивающие занятия).

- Осуществление совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества. Старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников.

В 1-х и 4-х классах в основу заложена успешная школьная адаптация первоклассников (т.е. осознание и освоение новых норм жизнедеятельности и принятие позиции школьника), поэтому, вначале учебного года проводится диагностика адаптации для выявления проблем, формируются группы и разрабатываются индивидуальные программы сопровождения по требованию.

Проводятся развивающие занятия по психологии для младших классов Н.В. Пипленко «Приглашение в мир общения».

Предлагаемые занятия включают в себя большое количество заданий, упражнений, игр психологического характера для развития у детей навыков общения, уверенности, умения лучше понимать себя и других людей. Содержание рабочей тетради способствует повышению психологической компетентности и успешной социальной адаптации детей. Пособие предназначено для учащихся начальной школы и может быть использовано психологами, педагогами, родителями как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Серия "Развивающие занятия по психологии для младших классов".

2.3. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностические мероприятия.

Организация и обеспечение психологического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

4. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий, школьной и социальной адаптации младшего школьника является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения (см. Приложение 1). Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с 1-ого по 4-ый классы с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли – «я – природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»).

Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность к целеполаганию;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности.

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);

- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение).

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000 – 298 с.
3. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга/под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер. 2009 – 400с.: ил. – (серия «Практическая психология»).
4. Григорьев Д.В., Степнянов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 240 с.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
7. Сафонова М.В., Маковец Л.А. Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.
8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.// Журнал "Вестник образования России. Наша новая школа". – 2009. – №2, с. 44-73. – (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html).
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Н.В. Пипленко «Приглашение в мир общения», части 1, 2 - 2001 (Сергиев Посад : Тип. Патриаршего издат.-полигр. центра). - 94 с.

Приложение 1

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении

Психологическая диагностика осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации и развития обучающихся на

каждом возрастном этапе. Разработан специальный мониторинг: оценка готовности ребенка к началу школьного обучения, исследование школьной адаптации у первоклассников, изучение коллектива во 2-х, 3-х классах и познавательных способностей (памяти, внимания, мышления), 4-х классах готовности к переходу в среднюю школу, определение когнитивного уровня развития ребенка и мотивации учения и эмоционального отношения к учению по всем предметам, оценка межличностных отношений в классном коллективе. Данный подход позволяет отслеживать изменения психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

– Диагностика психологической готовности ребенка к школе проходит в январе – июне месяцах с целью оценки готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения. При тестировании используется программа Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». (Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации* / Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог").

- Подготовительный этап начинается на школе будущих первоклассников, в который входит: вступительная диагностика, знакомство со школой, учебная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

- Осуществление совместного проекта «дети – детям» в рамках наставничества. Старшеклассники проводят ознакомительные мероприятия «знакомство со школой» для дошкольников.

– **В 1-х классах** в октябре проводится диагностика (цель – выявление адаптационных возможностей обучающихся первых классов). Используется авторский диагностический комплекс:

1. Анкета для родителей первоклассников (цель – оценка школьной адаптации) (Сафонова М.В., Маковец Л.А. *Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов.* – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.).

2. Рисунок «Несуществующее животное» (цель – оценка тревожности) (А.Л. Венгер. *Психологические рисуночные тесты* – М.: Владос-Пресс, 2003. – 160 с.

3. Анкета для детей Н.Г. Лускановой «Определение мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников» (цель – определение уровня школьной мотивации: оценка отношения к школе, урокам, учителю и одноклассникам) (Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе.* – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).

4. Анкета для классных руководителей «Шкала эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе» (цель – оценка эмоционально-поведенческих реакций ребенка) (*Журнал «Педагогика ДОУ», №2, 2003 г.*).

5. Протокол обследования уровня адаптации первоклассников. Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе.* – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.

– **Исследование познавательных способностей (внимание, память, мышление) во 2-х, 3-х и в 4-м классах**, проводится в марте - апреле месяцах. При обследовании используются методики:

1. «Исследование зрительной памяти» Семаго Н.Я., Семаго М.М. (цель – исследование особенностей зрительного запоминания) (Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст".* – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования").

2. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания) (Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст"*. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования"))).
3. «Исследование объема внимания» (цель – изучение объема внимания, точности пространственной локализации и восприятия простейших объектов при кратковременной их экспозиции) (Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе*. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).
4. «Выполнение условий» (цель – изучение объема внимания), Битянова, М.Р. Азарова, Т.В. Земских, Т.В. *Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов*. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 119 с.).
5. «Исследование гибкости мышления» (цель – определить вариативность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности). В. Богомолов. *Тестирование детей. Психологический практикум*. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.