

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МБОУ СОШ № 5
Протокол № 17
« 31 » мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКО-ОТРЯД»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Даниленко О.В.

Дивногорск
2021

Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Направленность и уровень образовательной программы: данная программа имеет естественнонаучную направленность и предполагает развитие экологического мышления воспитанников на базовом уровне. *Данная программа* ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по экологии, биологии, химии, окружающему миру, географии, медицине. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Новизна: Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Обучающиеся учатся **коммуницировать** в обществе, принимая участие в различных социальных акциях и проявляют себя в исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность: Программа построена на основе: 1) содержания всероссийского проекта «Экотренд», реализуемым Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», что особенно актуально для формирования естественнонаучной грамотности молодежи на фоне стремительного роста вклада экологических факторов в здоровье современного человека. 2) Комплексной программы En+ Group «Мир со знаком плюс» (Волонтерский проект «360»).

Внедрение новых инновационных форм организации деятельности, направленных на развитие интереса обучающихся к экологическому направлению, станет следствием развития ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов такой функциональной грамотности как естественнонаучной. Данная программа обеспечивает реализацию экологического направления в МБОУ СОШ №5 в рамках Российского движения школьников.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение,

трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Принимают активное участие в уборке прибрежной территории реки Енисея, парков города, придомовой территории. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и проектной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Данная программа знакомит детей с цикличной программой использования отходов, правилами экологии.

Авторскими находками данной программы являются: использование авторских игровых технологий (ЭКОкласс), интеграция мероприятий РДШ данной направленности и практические работы.

Обучающиеся принимают участие в волонтерских акциях, помогая сохранить природу в первозданном виде. Сортируют мусор, занимаются сбором макулатуры, батареек, пластика. Проводят классные часы для младших школьников, занимаются научно-исследовательской деятельностью, выступают на конференциях различного уровня.

Цель: содействие формированию экологического стиля жизни и условий для реализации социально-позитивной активности в экологической сфере у школьников 6-8 классов.

Задачи:

- развивать представления об экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- корректировать повседневную жизнь детей для моделирования экологического мышления, понимания возможности решения экологических проблем и их последствий;
- вовлечение воспитанников в природоохранную деятельность путём вовлечения в акции, экологический мониторинг.

-создание условий для раннего самоопределения и предпрофильной подготовки по профессиям естественнонаучной направленности .

Возраст обучающихся 12-15 лет, программа предусматривает её освоение обучающимися 6-8 классов.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год в количестве 72 часа.

Наполняемость: В объединении может входить 12-15 человек, разновозрастного состава.

Продолжительность одного занятия 40 мин.

Формы и режим занятий: групповые для экологических трудовых десантов, проведения экологического мониторинга и акций, индивидуальные консультации по экологическим исследованиям, участию в конкурсах, выставках.

Занятия организуются 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Планируемые результаты реализации образовательной программы:

1 год обучения		
Предметные	Метапредметные	Личностные
сформируют понимание значения экологии в реальной жизни	Умеют работать с разными источниками информации: находить, изучать и проверять научную информацию	-расширять границы собственных знаний и умений- умеют принимать экологически грамотные решения в отношении природной среды;; . -Выполняют посильные трудовые экологические операции.
изучат методику экологических экспериментов; экологически х опытов, проведения научно-исследовательских работ.	Умеют проводить анализ экологических ситуаций;	- проявляют умения проследить единство и взаимосвязанности частей природы, бережного отношения ко всему живому, адекватно оценивать свою деятельность, поведение.
получают опыт применения теоретических знаний в	умеют определять возможные роли в	Умеют строить позитивные отношения

решении практических задач: изучении экологической среды Абана, создании проектов, участие в природоохранной деятельности	совместной деятельности	в процессе учебной и познавательной деятельности, умеют вступать в коммуникацию со сверстниками и старшими людьми
Приобретут умение наблюдать явления природы;	разрабатывают научно-исследовательские работы в соответствии с требованиями;	умеют давать критическую оценку на основе моральных норм поведения окружающих. Проявляют умение предотвращать поступки людей, стремящихся навредить природе.
Получат возможность анализировать, обобщать, делать выводы и выражать своё мнение к поступкам человека, связанных с использованием природы, а так же развивать стремление к здоровому образу жизни.		

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экоотряд», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом школы. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является **Оценочный лист**, составленный педагогом.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного в учебно-тематическом плане, проходит в виде оформления стендовой презентации, презентации и выступления на Конференции по экологическим проблемам Красноярского края, участие в Акциях: «Сохраним птиц – сохраним леса», «Не дадим лес в обиду» и др.

Способы проверки: на каждого воспитанника разработаны к заполнению по освоению программы оценочные листы индивидуально.

Оценочный лист

ФИО _____ возраст _____ Класс _____

Уровень	Способы проверки	Формы подведения итогов	Результат (от 0 до 2 баллов)
Начальный уровень	защита проекта	-участие в природоохранных акциях -участие в конкурсах	

		экологической направленности	
Базовый уровень (до 6 баллов)	Разработка и реализация проекта	-исследования экологической направленности на школьном уровне - на муниципальном уровне.	
Повышенный уровень (до 12 баллов)	участие в зональных и краевых мероприятиях ,разработка исследовательской работы экологической направленности,	-«Подрост», «Экопатруль» и др. -обучение «Краевая школа лесной экологии»	
ИТОГО на зачет (6- 12 баллов)			

Содержание программы
Учебно-тематический план

Раздел /темы	Количество часов,			Формы аттестации, контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1 Время экодействий (10 ч.)				

Участие в акции Волонтерский проект «360» от En+ Group «Мир со знаком плюс» (4 сентября 2021), уборка мусора на берегу реки Енисей.	10	1	6	Оформление стендовой презентации по результатам работы.
Поход на Торгашинский хребет, изучение растительных и животных сообществ на территории г.Дивногорска и Красноярска. Вовлечение в поддержание и восстановление экосистемы. (11 сентября 2021)		1	2	Оформление стендовой презентации по результатам работы.
Раздел 2 Разумное потребление (16 часов)				
Экология как наука. Экологические факты и цифры Виды экологических проблем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы Разумное потребление природных ресурсов Рациональное и нерациональное использование природы. Условия устойчивого развития Ресурсосбережение Применение навыков в природоохранной деятельности. Акция о сбережении электроэнергии (стендовая презентация). Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности.	16	5	11	Подготовка исследовательских работ и выступление на городской конференции школьников
Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (8 часов)				

<p>Проблема переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически безопасные способы утилизации отходов. Экологический мониторинг. Составление экологических памяток. Применение знаний в практической природоохранной деятельности (акция «Сохраним птиц- сохраним леса»)</p>	8	2	6	<p>Участие в Акция «Сохраним птиц – сохраним леса». Проведение экоКвиза для младших школьников (утилизация отходов, вторая жизнь! вещам).</p>
<p>Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (16 часов)</p>				
<p>Пожар - экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров. Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Профилактика природных пожаров. Анкетирование школьников и родителей. Акция«Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление листовок. Размещение баннеров . Акция «Эколята -юные защитники природы»</p>	16	5	11	<p>Участие в Акция «Не дадим лес в обиду», участие во второй сессии «Краевой школы лесной экологии» (февраль) Конкурс рисунков</p>
<p>Раздел 5 Зеленая мобильность (10 ч.)</p>				
<p>Экологическая опасность различного вида транспорта. Экологичность железнодорожного, водного, авиа- и авто- вида транспорта. Роль автотранспорта в жизни человека . Альтернативные способы мобильности . Значение сельского хозяйства и</p>	10	4	6	<p>Подготовка раздаточного материала и проведения классных часов для младших школьников</p>

промышленности в жизни человека. Практическая работа (Выбор способов мобильности . Привычка к осознанному выбору способов мобильности.				
Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (12 часов)				
Антропогенные факторы среды. Виды природоохранной деятельности человека. Особо охраняемые природные территории. Заказники и заповедники Красноярского края и РФ. Истории создания Красной книги. Растения и животные Красной книги Красноярского края. Экскурсия на Красноярские Столбы (март). Экологический десант на озеро Енисей (уборка территории)	12	3	9	Экологический десант , участие в акции «Сохраним лес живым»
Итого	72	40	32	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1.Время экодействий. (10 часы)

Участие в акции Волонтерский проект «360» от En+ Group «Мир со знаком плюс» (4 сентября 2021), уборка мусора на берегу реки Енисей. Сортировка мусора.

Поход на Торгашинский хребет. Изучение растительных и животных сообществ на территории г.Дивногорска, Красноярска и их окрестностях. Вовлечение в поддержание и восстановление экосистем. Оформление стендовой презентации.

Раздел 2Разумное потребление (16 часов) Экология как наука.Экологические факты и цифры Виды экологических проблем.Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие

природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы
Разумное потребление природных ресурсов Рациональное и нерациональное
использование природы. Условия устойчивого развития Ресурсосбережение
Применение навыков в природоохранной деятельности. Акция о сбережении
электроэнергии (стендовая презентация). Знакомство с этапами научно-
исследовательской деятельности. Подготовка исследовательских работ,
выступление на городской конференции школьников. Участие в он-лайн
конференциях.

Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (8 часов) Проблема
переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически
безопасные способы утилизации отходов. Экологический мониторинг.
Составление экологических памяток. Применение знаний в практической
природоохранной деятельности (акция «Сохраним птиц-сохраним леса»).
Проведение ЭкоКвиза для младших школьников (ноль отходов).

Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (16 часов) Пожар-
экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы
предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров.
Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Профилактика
природных пожаров. Анкетирование школьников и родителей.
Акция «Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление
листочков. Размещение баннеров. Акция «Эколята - юные защитники
природы»

Раздел 5 Зеленая мобильность (10 часов) Экологическая опасность
различного вида транспорта. Экологичность железнодорожного, водного,
авиа- и авто- вида транспорта. Роль автотранспорта в жизни человека.
Альтернативные способы мобильности. Значение сельского хозяйства и
промышленности в жизни человека. Практическая работа (Выбор способов
мобильности. Привычка к осознанному выбору способов мобильности.

Подготовка раздаточного материала и проведения классных часов для
младших школьников.

Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (12 часов) Антропогенные факторы
среды. Виды природоохранной деятельности человека. Особоохраняемые
природные территории. Заказники и заповедники Красноярского края и РФ.
Истории создания Красной книги. Растения и животные Красной книги
Красноярского края. Экскурсия в заповедник Столбы. Экологический десант
на реке Енисей.

Календарно-учебный график на 2021-2022 учебный год

Группа	Продолжительность обучения		Продолжительность учебного года	сроки промежуточной аттестации	каникулы	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения				
Школьный экологический отряд	09.09.2020	28.05.2021	36 недель	27.05.2021	30.12.2020-10.01.2021 (зимние)	Занятия организуются один раз в неделю продолжительность два академических часа. Четверг

Календарно-тематический план на 2020-21 учебный год

	Дата	тема	Количество часов,			Формы аттестации, контроля
			всего	теория	практика	
Раздел 1 Время экодействий (10 ч.)						
			10	2	8	Оформление стендовой презентации по результатам работы
1-2	04.09.2021 04.09.2021	Участие в акции Волонтерского проекта “360”		0,5	3	
3-4	11.09 11.09	Поход на Тограшинский хребет		0,5	4	
5-6	17.09 17.09	Изучение растительного и животного сообщества на территории г.Дивногорска		0,5	1	
7-8	24.09 24.09	Экологический десант по уборке территории прилегающей к школе		0	1	

10	9-01.10 01.10	Оформление презентации		0,5	1	
Раздел 2 Разумное потребление (16 часов)						
			16	5	11	
11	15.10	Экология как наука,		0,5	1	Подготовка исследовательских работ на городском, краевом и Всероссийском уровне
12	15.10	Экологические факты и цифры				
13	22.10	Виды экологических проблем		0,5	1	
14	22.10	Глобальные и региональные экологические проблемы				
15	29.10	Понятие природных ресурсов		0,5	1	
16	29.10	Исчерпаемые ресурсы				
17	12.11	Неисчерпаемые ресурсы		0,5	1	
18	12.11	Разумное потребление природных ресурсов				
19	19.11	Рациональное и нерациональное использование природы.		0,5	0,5	
20	19.11	Условия устойчивого развития				
21	26.11	Ресурсосбережение		0,5	0,5	
22	26.11	Применение навыков в природоохранной деятельности		0,5	1	
23	03.12	Акция о сбережении электроэнергии		0,5	1	
24-25	03.12 10.12	Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности		1	2	
26	10.12	Презентация опыта проведения акций в виде конференции			2	
Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (8 часов)						
			8	2	6	
27	17.12	Проблема переработки отходов		0,5	1	Участие в Акция «Сохраним птиц – сохраним леса».
28	17.12	Виды отходов				

29	24.12	Вторая жизнь мусора		0,5	1	ЭкоКвиз для младших школьников
30	24.12	Экологически безопасные способы утилизации отходов		0,5		
31	14.01.2021	Экологический мониторинг		0,5	1	
32	14.01	Составление экологических памяток			1	
33-34	21.01 21.01	Применение знаний в практической природоохранной деятельности(акция «Сохраним птиц-сохраним леса»). ЭкоКвиз			2	
Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (16 часов)						
			16	5	11	
35	28.01.	Пожар-экологическое бедствие		0,5		Участие в Акция «Не дадим лес в обиду», конкурс рисунков
36	28.01	Причины природных пожаров		0,5		
37	04.02	Способы предотвращения пожаров		0,5	0,5	
38	04.02	Роль человека в возникновении пожаров		0,5		
39	11.02	Информационно-просветительская деятельность о пожарах		0,5	1	
40	11.02	Профилактика природных пожаров		0,5	0,5	
41	18.02	Охрана птиц		0,5		
42	18.02	Просмотр видеофильма		0,5	1	
43	25.02	Анкетирование школьников и взрослых		1	1	
44-45	25.02 4.03	Акция «Не дадим лес в обиду»			2	
46-47	04.03 11.03	Изготовление листовок			2	
48-49	11.03 18.03	Размещение баннеров			2	

50	18.03	Акция «Эколята - юные защитники природы»			1		
Раздел 5 Зеленая мобильность (10 ч.)							
			10	4	6		
51	25.03	Экологическая опасность различного вида транспорта		0,5	0,5	Подготовка и проведения классных часов для младших школьников	
52	25.03	Экологичность ж\д и водного вида транспорта		0,5			
53	01.04	Экологичность авиа- и автотранспорта		0,5	0,5		
54	01.04	Роль автотранспорта в жизни человека					
55	08.04	Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека		0,5	0,5		
56	08.04	Альтернативные способы мобильности		1			
57-58	15.04 15.04	Практическая работа Выбор способов мобильности		0,5	2		
59-60	22.04 22.04	Привычка к осознанному выбору способов мобильности. Классный час		0,5	2		
Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (12 часов)							
			12	3	9		
61	29.04	Антропогенные факторы среды		0,5	0,5	Экологический десант , участие в акции «Сохраним лес живым»	
62	29.04	Виды природоохранной деятельности человека.		0,5	0,5		
63	06.05	Особоохраняемые природные территории		0,5	0,5		
64	06.05	Заказники и заповедники Красноярского края и РФ		0,5	0,5		
65	13.05	Истории создания		0,5	0,5		

		Красной книги,			
66	13.05	Растения и животные Красных книг		0,5	0,5
67	20.05	Посещение краеведческого музея"(виртуальная экскурсия)			2
68	20.05	Экологический десант Река Енисей			2
69- 70	27.05 27.05	Промежуточная аттестация (защита презентаций)			2
		Итого за год обучения	72	40	32

**Организационно-педагогические условия образовательной программы.
Материально-технические условия реализации**

Кабинет химии и биологии №38 с оборудованием:

1. Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
2. Парты/ стулья
3. Школьная доска
4. Стенды для выставок работ- 1
5. Микроскопы - 15
6. Приборы для исследований
7. Компьютер - 1
8. Мультимедийный проектор -1
9. Книжные издания - в наличии (Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи; местные краеведческие печатные издания;)
10. Наглядные пособия - в наличии
11. Методики для исследовательской деятельности
12. • Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
13. • Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Освоение программы ДО школьного экологического отряда включает **три направления природоохранной** деятельности:

- просветительская;
- общественно-полезная;

- учебно-познавательная.

В основу программы положены принципы:

1. возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
2. обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
3. теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
4. связь с жизнью, с проблемами, которые решают край, район, посёлок;
5. соответствие содержания возрасту учащихся.

Методы, используемые при проведении занятий:

- Личностно-ориентированный
- Исследовательский
- Проектный
- Проблемный

Данная программа предполагает посредством изучения основ экологии, расширения знаний по биологии, проведения практических работ, наблюдений, исследований, развитие навыков и умений работы с лабораторным оборудованием, формирование исследовательского мышления, развитие творческих способностей воспитанников в получении новых знаний, а также при применении научно-исследовательских работ на практике.

Основные информационные источники для педагога:

<https://рдш.рф/competition/142>

<https://экокласс.рф/>

https://fcsp.ru/academy/detail.php?COURSE_ID=23

Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru>

ДЕТЯМ ОБ ЭКОЛОГИИ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ <https://tlum.ru>

Дети и экология <https://www.goodhouse.ru>

•цифровые образовательные платформы ЯКласс, Инфоурок, Экокласс, РДШ.РФ

Учебная литература для педагога:

1. Экология растений: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 2006.
2. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся . – М.: Вентана- Граф, 2007
3. Практикум по общей экологии. / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. - 208 с.
4. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии / авт. –сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.

Учебная литература для учащихся:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 7.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
11. Рабочая тетрадь “Время экодействий”